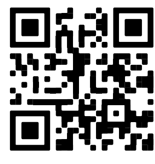




مواءمة بعض بنود الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١- ١٢)

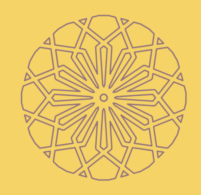
للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م

سبتمبر ٢٠٢٠م



MOE04





المقدمة

تمت مواءمة آلية تقويم تعلّم الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م كعام استثنائي لمواجهة جائحة كورونا (كوفيد-١٩)، إذ عُدِلت بعض بنود الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١ -١٢) (نسخة ٢٠١٨) لتتماشى مع ظروف الجائحة وتوجه الوزارة نحو توظيف تقنية المعلومات لتفعيل التعليم الإلكتروني (E-Learning) بما فيه التعلّم عن بعد (Distance learning) بما يتوافق مع اعتماد منهجية التعليم المدمج (Blended Learning) للمدارس كافة وللخطة الدراسية المعتمدة المصاحبة، والعمل على تقليل الفاقد التعليمي التعلّمي إلى أقصى قدر ممكن، حيث يطبق في الصفوف (١- ١٢) تقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي وفق نظام التقويم المستمر لعام دراسي كامل، وتستغل الفترة الزمنية المعتمدة سابقا لتنفيذ أعمال الامتحانات ورصد درجات الطلبة للفصل الدراسي الأول، من أجل زيادة زمن التعلم كأيام دراسة فعلية.



ثانياً: مفهوم التقويم الإلكتروني :(E - Assessment)

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر (الحاسب الآلي) والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصاددر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلبة بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (الغريب زاهر اسماعيل ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة، والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصداقية.

التقويم عن بعد :(Distance Assessment)

هو أحد انماط التقويم الإلكتروني، وقد ظهر هذا النوع من التقويم لمواكبة ما يعرف بالتعلم عن بعد، حيث يعتمد التقويم عن بعد على التعلم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والكومبيوتر وشبكة الانترنت والهواتف النقالة ويختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم خلال عملية التعليم والتعلم أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلم، فالمعلم والمتعلم لا يجمعهما مكان وتوقيت محدد ويتم التقويم عن بعد عبر عدة قنوات وهي القنوات نفسها التي يتم من خلالها التعليم والتعلم عن بعد مثل التقويم بالمراسلة (عبر البريد العادي او البريد الإلكتروني) التقويم بالهاتف، التقويم عبر القنوات الفضائية، التقويم عبر الانترنت، والتقويم المدار بالكمبيوتر...(د. رافدة الحريري ٢٠١٢). حيث سيتم التحديد والتفصيل في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية للصفوف الدراسية المختلفة عن ماهية أدوات التقويم المستمر التي ستطبق إلكترونيا عن بعد وآلية ومعايير تنفيذها ونسبتها في كل مادة دراسية وفق خطة منهج التعليم المدمج، وسيتم تحديد أدوات التقويم الأخرى التي ستطبق بالطريقة المعتادة في فترة دوام الطلبة بالمدرسة كالاختبارات القصيرة، والاختبارات العملية/ المهارية، والامتحانات في الصفوف (٥-١٢).

ثالثاً: مواءمة أدوات التقويم المستمر:

تطبِق أدوات التقويم المستمر المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة في الصفوف (١-١٢) (نسخة ٢٠١٨) التي يستعين بها المعلم في عمليات تقويم تعلّم الطلبة، إلكترونيًا أو عن بعد أو بشكل مباشر داخل الغرفة الصفية حسب طبيعة المادة الدراسية والصف الدراسي بناء على ضوابط ومعايير محددة للتقويم الختامي (Summative Assessment) وفق التفصيل الموضح في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية، وفي البنود التي تم مواءمتها في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في كل مادة دراسية، بحيث تستخدم هذه الأدوات على مدار العام الدرسي الكامل وفق خطة التقويم الخاصة بكل مادة دراسية ولكل صف دراسي، كما يتم تفعيل التقويم الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر في التقويم التكويني (Formative Assessment)، كالواجبات المنزلية، والحوار الشفوي، والأسئلة القصيرة الشفوية أو التحريرية، والملاحظة، وغيرها من أدوات التقويم بحيث يتفق مع منهجية التعليم المدمج فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلّم.

رابعا: توزيع الدرجات في الصفوف (١- ١٢):

يُقوّم الطلبة تقويماً ختامياً في الصفوف (١- ١٢) وفق آليات التقويم المستمر بأدواته المتنوعة المفصلة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في كل مادة دراسية، وفق معايير ومحددات واشتراطات معينة تم شرحها وتفصيلها في البنود التي تم مواءمتها في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في كل مادة دراسية.

والجدول الآتي يوضح توزيع أدوات تقويم تعلّم الطلبة والوزن النسبي للدرجات حسب الصفوف الدراسية:

الصف الدراسي	المواد الدراسية	أدوات التقويم المستمر (Continoues Assessment Tools)		
		أدوات التقويم الأخرى	امتحان نهاية العام الدراسي	إعداد الامتحان
١-٢	جميع المواد الدراسية.	١٠٠٪	–	–
٣-٤	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية.	١٠٠٪ (متضمنة ٣٠٪ للاختبارات القصيرة، ٧٠٪ أدوات أخرى)	–	–
	المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات.	١٠٠٪	–	–
٥-٩	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية.	٦٠٪	٤٠٪	على مستوى المحافظة/ المدارس الخاصة على مستوى المدرسة
١٠	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية.	٥٠٪	٥٠٪	مركزي على مستوى الوزارة (نهاية مرحلة التعليم الأساسي) (تكلف بإعداده بعض المحافظات وفق آلية معتمدة ويقيِّم مركزيا على مستوى الوزارة) / المدارس الخاصة على مستوى المدرسة
٥-١٠	المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات.	١٠٠٪ (متضمنة ٣٠٪ اختبارات قصيرة / ٧٠٪ أدوات أخرى)	–	–

الصف الدراسي	المواد الدراسية	أدوات التقويم المستمر (Continoues Assessment Tools)		
		أدوات التقويم الأخرى	امتحان نهاية العام الدراسي	إعداد الامتحان
١١	التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، العلوم والتقانة،الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)، الجغرافيا الاقتصادية، التاريخ (الحضارة الإسلامية)، الأدب الإنجليزي	٥٠٪	٥٠٪	مركزي على مستوى الوزارة (تكلف بإعداده بعض المحافظات وفق آلية معتمدة ويقيُم مركزيا على مستوى الوزارة)/ المدارس الخاصة على مستوى المدرسة
	الفنون التشكيلية، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات. مواد تدرس فقط في المدارس الخاصة: الاقتصاد، دراسات الأعمال، التصميم الجرافيكي، المهارات القيادية، الكتابة الإبداعية	٧٠٪	٣٠٪	على مستوى المدرسة
	اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية.	٦٠٪	٤٠٪	مركزي على مستوى الوزارة
١٢	التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، العلوم والبيئة، الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)، الجغرافيا والتقنيات الحديثة، التاريخ (العالم من حولي)، الأدب الإنجليزي.	٤٠٪	٦٠٪	مركزي على مستوى الوزارة
	الفنون التشكيلية، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية. مواد تدرس فقط في المدارس الخاصة: الاقتصاد، دراسات الأعمال، التصميم الجرافيكي، المهارات القيادية، الكتابة الإبداعية	٧٠٪	٣٠٪	على مستوى المدرسة
	اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية.	٦٠٪	٤٠٪	مركزي على مستوى الوزارة
	تقنية المعلومات لطلبة التربية الخاصة (ذوي الإعاقة السمعية)	٧٠٪	٣٠٪	على مستوى المدرسة

خامسا: تقارير الأداء والشهادات:

يتم رصد مستوى أداء الطالب بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، وذلك على النحو الآتي:

الصفوف	التقرير
١-٤	■ تقرير وصفي إلكتروني بمستوى أداء التلميذ في منتصف العام الدراسي. ■ كشف درجات التلميذ بنهاية العام الدراسي لجميع المواد الدراسية.
٥-١٢	■ تقرير وصفي إلكتروني بمستوى أداء الطالب في منتصف العام الدراسي. ■ كشف درجات الطالب في نهاية العام الدراسي لجميع المواد الدراسية. ■ يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي). ■ يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل - دبلوم التعليم العام- وما في مستواه.

سادساً: موجهات أساسية:

الموجهات التي يجب على المعنيين والقائمين على تقويم تعلّم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق السليم لتقويم تعلّم الطالب في المواد الدراسية المختلفة:

١. تنبثق وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية من الأسس والضوابط والمحددات الرئيسية المعتمدة في هذه الوثيقة، والوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١-١٢) (نسخة ٢٠١٨)، وبما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية.

٢. تستخدم أداة الأسئلة القصيرة للصفوف (١-٤) فقط.

٣. تطبق الاختبارات القصيرة في الصفين (٣ - ٤) بحيث لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة اختبارات خلال العام الدراسي. (علما بأن مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات في الصفوف (٣- ٤) لا يوجد فيها اختبارات قصيرة).

٤. تطبق في الصفوف (٥- ١٢)، ثلاث أدوات للتقويم المستمر من ضمنها الاختبارات القصيرة إضافة إلى امتحان نهاية العام الدراسي ويتم التفصيل في الوزن النسبي لكل أداة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية.

٥. تطبق الاختبارات القصيرة في الصفوف (٥- ١٢) خلال العام الدراسي في جميع المواد الدراسية وفق المحددات الآتية:

أ. تعد للاختبارات القصيرة مواصفات فنية تفصيلية وتحدد لها المخرجات/ الأهداف / المعايير التعلمية التي يغطيها كل اختبار قصير والمستويات التعليمية التي يقيسها حسب طبيعة المادة الدراسية والصف الدراسي، وتدرج في وثائق تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية.

ب. يكون عدد الاختبارات القصيرة في جميع الصفوف (٥- ١٢) ثلاثة اختبارات على مدار العام الدراسي، لجميع المواد الدراسية ما عدا مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات التي يُعد لها اختبار أو اختباران قصيران وفق ما تحدده وثيقة تقويم تعلّم الطلبة الخاصة بهذه المواد.

جـ. يتم تخصيص درجات محددة للاختبارات القصيرة ضمن النسبة المحددة لأدوات التقويم المستمر الأخرى بنسبة ٣٠٪ (١٠ – ١٠ – ١٠) للصفوف (٥– ١٢) على أن تحدد في وثيقة تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية المخرجات التي يقيسها كل اختبار قصير بحيث لا يتم تضمينها ضمن المواصفات الامتحانية لامتحان نهاية العام الدراسي.

٦. يحدد المعلمون في المواد الدراسية موعدًا لإنجاز الطلبة أعمالهم التقويمية المكلفين بها مثل؛ المشروع والتقارير، وغيرها من الأعمال، وتسليمها في موعدها المحدد سلفًا لتقويمها ورصد الدرجات عليها.

٧. تراعى خصائص طلبة التربية الخاصة بمواءمة كل أداة من الأدوات أعلاه عند تطبيقها الكترونياً بالاستفادة من المواءمات المدرجة لكل فئة من فئات التربية الخاصة في «النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة»

٨. يُعَد للطالب في الصفوف (١ – ٤) تقرير وصفي إلكتروني في منتصف العام الدراسي يتضمن مستوى أدائه، ويخطر ولي الأمر بموعد إصداره للاطلاع عليه إلكترونيًا في البوابة التعليمية أو تطبيق ولي الأمر قبل إجازة منتصف العام الدراسي، وفي نهاية العام الدراسي يعد كشف درجات يعبر عن إنجاز التلميذ، ومستوى أدائه بالدرجة فقط على مستوى كل عنصر، وبالدرجة والرمز على المستوى العام للمادة.

٩. يُعد للطالب في الصفوف (٥ – ١٢) تقرير وصفي إلكتروني في منتصف العام الدراسي بمستوى أداء الطالب، وفي نهاية العام الدراسي يعد كشف درجات يعبر عن إنجاز الطالب بالدرجة والرمز، على المستوى العام للمادة.

١٠. يحدد إنجاز الطالب في الصفوف (٥ – ١٢) في كل مادة دراسية في نهاية العام دراسي بحساب مجموع درجاته الحاصل عليها في امتحان نهاية العام الدراسي ودجات التقويم المستمر الأخرى لكل مادة.

سابعاً: الدرجة الحرجة وآلية التعامل معها:

يقصد بالدرجة الحرجة: هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بدرجة أو درجتين أو ثلاث درجات أي حصول الطالب على ٤٩ أو٤٨ أو٤٧ درجة في المادة الدراسية في النتيجة النهائية لأداء الطالب في نهاية العام الدراسي (في الدور الأول أو الثاني). ويتم معالجتها بحيث ترصد للطالب درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية (٥٠).

ثامناً: ضوابط الانتقال والإعادة:

الصفوف (٥- ١٠):

١. يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى حصوله على المستوى(د) كحد أدنى في المواد الآتية: (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية).

٢. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة العام الدراسي في ثلاث مواد دراسية أو أقل في المواد (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية) فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني.

٣. تحتسب نتيجة الطالب في الدور الثاني بجمع الدرجة الحاصل عليها في امتحان الدور الثاني مع درجة أدوات التقويم المستمر الأخرى.

٤. فى حالة حصول الطالب على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فإنه يُعدّ راسبا ويبقى في صفه.

٥. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في أكثر من ثلاث مواد من المواد الدراسية: التربية الإسلامية، اللغة العربية،

اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الكيمياء والفيزياء والأحياء، الدراسات الاجتماعية، فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني، ويُعد راسبًا ويبقى في صفه.

٦. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً (للغياب) كما توضحه الأمثلة الآتية:

مثال١:

المادة	نتيجة نهاية العام الدراسي	الأحقية لدخول الدور الثاني
أ	غ	يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني لأنه حصل على مستوى أقل من الحد الأدنى للنجاح في ثلاث مواد، وفي مادتين بسبب الغياب.
ب	غ	
ج	٤٠	
د	٤٥	
هـ	٣٠	

مثال٢:

المادة	نتيجة نهاية العام الدراسي	الأحقية لدخول الدور الثاني
أ	غ	لا يحق للطالب التقدم لإمتحانات الدور الثاني لرسوبه في أربع مواد ويُعدّ راسبا.
ب	٤٣	
ج	٤٠	
د	٤٥	
هـ	٣٥	

٧. إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه فإنه يُنقل إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له بشرطين:

- أن يكون منضبطا في الدراسة وفقا للائحة شؤون الطلاب (أي لم يصدر في حقه قرار من لجنة شؤون الطلبة من المديرية بسبب مخالفة الانتظام والانضباط الدراسي).
- ألّا يكون قد تغيّب عن امتحانات الدور الأول أو الثاني في مادة أو أكثر من المواد الدراسية.

وإذا لم يحقق الشرطين في هذه الحالة يعاد قيده للمرة الثالثة شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلاب.

وفي حال عدم انطباق شرط السن يتم بشأنهم الآتي:

أ. طلبة االصفين الخامس والسادس (٥، ٦): إذا كان عمر الطالب (أقل من ١٥ سنة)، يعاد قيده للمرة الثالثة في الصف نفسه، واذا كان عمره (١٥سنة فأكثر) يحول إلى نظام التعليم المستمر.

ب. طلبة الصفين السابع والثامن (٧،٨)، يعاد قيد الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه شريطة عدم تجاوز السن (العمر) المحدد بالصف بأكثر من سنة. وإذا تجاوز يحول إلى التعليم المستمر.

ج. طلبة الصفين التاسع والعاشر (٩، ١٠)، يحول الطالب إلى نظام التعليم المستمر

٨. إذا رسب الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه يتم التعامل معه وفقا للآتي:

أ. طلبة الصفين الخامس والسادس (٥، ٦) إذا كان عمر الطالب (أقل من ١٥ سنة) يرفع إلى الصف الأعلى. وإذا كان عمره (١٥سنة فأكثر) يحول إلى نظام التعليم المستمر.

ت. طلبة الصفوف من السابع إلى العاشر (٧-١٠) يحّول الطالب إلى نظام التعليم المستمر. وفي جميع الأحوال لا يجوز قيد الطالب للمرة الرابعة في الصف نفسه.

٩. لا يسمح بإعادة الطالب المحول إلى التعليم المستمر من هذه الفئة في البندين (٧، ٨) من الطلبة إلى التعليم النظامي في العام المحول فيه نفسه. وإنما يجب عليه الدراسة في نظام التعليم المستمر لمدة عام دراسي كامل مع اشتراط نجاحه في ذلك العام ومناسبة عمره للصف الدراسي عند إعادته.

الصف الحادي عشر:

١. يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى حصوله على المستوى(د) كحد أدنى في جميع المواد الأساسية والاختيارية التي درسها الطالب في هذا الصف.

٢. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في ثلاث مواد دراسية أو أقل، فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفى حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني يعدّ راسبا.

٣. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في أكثر من ثلاث مواد يعدّ راسبا، ولا يحق له دخول امتحان الدور الثاني.

٤. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيّب الطالب عن حضور امتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني يعدّ راسباً(للغياب) كما يوضحه المثالان في ضوابط الانتقال والإعادة للصفوف (٥-١٠).

٥. إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه، فإنه يحول إلى نظام التعليم المستمر في العام الدراسي التالي، وإذا نجح في ذلك العام يحق له إعادة قيده كطالب نظامي، شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلبة، باستثناء طلبة التربية الخاصة فإنهم يرفعون إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية مناسبة لهم.

الصف الثاني عشر:

١. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في ثلاث مواد دراسية أو أقل فيحق له دخول امتحان الدور الثاني، بشرط التسجيل للتقدم لامتحانات الدور الثاني عبر الرابط الإلكتروني المخصص لذلك خلال الفترة الزمنية المحددة للتسجيل، وفى حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فيُعد راسبا.

٢. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في أكثر من ثلاث مواد فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني ويُعد راسبا.

٣. يعدّ حضور الطالب امتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول أو الدور الثاني إلزاميا، و إذا تغيب الطالب عن امتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول في مادة دراسية أو أكثر تكون نتيجته غائبا (غـ)، ويحق له التقدم لامتحان الدور الثاني، بشرط التسجيل لامتحانات الدور الثاني عبر الرابط الإلكتروني المخصص لذلك خلال الفترة الزمنية المحددة للتسجيل. وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني يعدّ راسباً (للغياب)، كما يوضحه المثالان في ضوابط الانتقال والإعادة للصفوف (٥-١٠).

٤. يخطر الطالب المكمل (الحاصل على المستوى هـ في ثلاث مواد دراسية أو أقل أو المتغيب عن حضور امتحانات الدور الأول) بالمواد التي عليه الجلوس لامتحاناتها في الدور الثاني. وعلى الطالب متابعة جداول امتحانات الدور الثاني لمعرفة مواعيد تطبيقها.

٥. يمنح الطالب الناجح والطالب الراسب كشفًا موضحا فيه درجاته التي حصل عليها مع تحديد المستوى بالرمز.

٦. يمنح الطالب مؤهل «دبلوم التعليم العام» وما في مستواه بشرط تحقيقه المستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر وفقا لضوابط القرار الوزاري رقم ٣٤/ ٢٠١٨.

٧. يحق للطالب الراسب في الصف الثاني عشر إعادة الصف في العام التالي مباشرة، ولعام دراسي واحد فقط.

٨. يسمح للطالب الناجح في دبلوم التعليم العام و ما في مستواه - إذا رغب في تحسين مستواه - إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في نظام التعليم المستمر أو المدارس الخاصة حسب اللوائح والأنظمة المعمول بها.

تاسعاً: الفحص والتدقيق (Moderation):

يتم تطبيق عملية الفحص والتدقيق من خلال المتابعة الميدانية المباشرة أو الإلكترونية للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة.



مواءمة بعض بنود الوثيقة
العامة لتقويم تعلم الطلبة
للصفوف (١- ١٢)

للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م

